


<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 31.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга Ю.С.Стариков Приказ № 230 о.д. от 31.08.2023</p>
<p>УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 31.08.2023</p>	<p>УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета обучающихся ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 31.08.2023</p>

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**ГБОУ школы №106
Приморского района г. Санкт-Петербурга
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Введение

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных

организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Среднее количество детей в группе – 20 человек. Рекомендуется проводить 1-2 занятия в неделю по 45 минут, за исключением подготовительных этапах, у которых предусмотрен индивидуальный график.

Вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти. Продолжительность занятий – 45 минут.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный Орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Россий-

ского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;

- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
 - практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (организация работы в группах);

индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

Содержание изучаемого курса

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.
Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы,

связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе			
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Сентябрь
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	Сентябрь
3	«Волшебные слова дружбы»	1	Октябрь
4	«Правила настоящих друзей»	1	Октябрь
5	Вводный Орлятский урок	1	8-9 ноября
«Орлёнок – Эрудит»			
6	«Кто такой эрудит?»	1	13 ноября
7	«Эрудит – это...»	1	15 ноября
8	«Всезнайка»	1	20 ноября
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	22 ноября
10	«Подведём итоги»	1	27 ноября
«Орлёнок – Доброволец»			
11	«От слова к делу»	1	29 ноября
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	4 декабря
13	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	6 декабря
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	11 декабря
15	«Подведём итоги»	1	13 декабря
«Орлёнок – Мастер»			
16	«Мастер – это...»	1	18 декабря
17	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	20 декабря
18	«Класс мастеров»	1	25 декабря
19	«Классная ёлка»	1	27 декабря
20	«Новогоднее настроение»	1	15 января
«Орлёнок – Спортсмен»			
21	«Утро мы начнём с зарядки»	1	22 января
22	«Сто затей для всех друзей»	1	24 января
23	«Весёлые старты»	1	29 января
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	31 января
25	«Азбука здоровья»	1	5 февраля
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
26	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	12 февраля
27	«История школы – моя история»	1	14 февраля

28	«Поход в музей»	1	19 февраля
29	«Поход в музей»	1	21 февраля
30	«Историческое чаепитие»	1	26 февраля
«Орлёнок – Эколог»			
31	«ЭКОЛОГиЯ»	1	4 марта
32	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	6 марта
33	«В гости к природе»	1	11 марта
34	«Мы друзья природе»	1	13 марта
35	«Орлята – экологи»	1	18 марта
«Орлёнок – Лидер»			
36	«Лидер – это...»	1	1 апреля
37	«Я хочу быть лидером!»	1	3 апреля
38	«С командой действую!»	1	8 апреля
39	«Как становятся лидерами?»	1	10 апреля
40	«Мы дружный класс»	1	17 апреля
Подведение итогов			
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		1-24 мая
ИТОГО:		41	

Календарно-тематическое планирование для 2,3,4 классов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	Сентябрь
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Лидер – это...»	1	Октябрь
3	«Я могу быть лидером»	1	Октябрь
4	«Как стать лидером?»	1	Октябрь
5	«С командой действовать готов!»	1	Октябрь
6	«Верёвочный курс»	1	Октябрь
7	«КЛАССный выходной»	1	Октябрь
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Октябрь
10	«Мы дружный класс!»	1	Октябрь
«Орлёнок – Эрудит»			
11	«Кто такой эрудит?»	1	Ноябрь
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Ноябрь
13	«Развиваемся, играя!»	1	Ноябрь
14	«ВоображариУМ»	1	Ноябрь
15	«Могу быть изобретателем»	1	Ноябрь
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Ноябрь
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	Ноябрь

19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Ноябрь
«Орлёнок – Мастер»			
20	«Мастер – это...»	1	Декабрь
21	«Мастерами славится Россия»	1	Декабрь
22	«От идеи – к делу!»	1	Декабрь
23	«Город Мастеров»	1	Декабрь
24	«В гости к мастерам»	1	Декабрь
25	КТД «Классный театр»	1	Декабрь
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Декабрь
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Декабрь
Подведение промежуточных итогов			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Январь
«Орлёнок – Доброволец»			
31	«От слова к делу»	1	Январь
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Январь
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Январь
34	«С заботой о старших»	1	Январь
35	КТД «Коробка храбрости»	1	Январь
36	КТД «Братья наши меньшие»	1	Январь
37-38	«Добровольцем будь всегда»	2	Январь
39	«Портрет добровольца»	1	Январь
«Орлёнок – Спортсмен»			
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Февраль
41	«Должен быть режим у дня»	1	Февраль
42	«О спорт, ты – мир! »	1	Февраль
43	«Сто затей для всех друзей»	1	Февраль
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	Февраль
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Февраль
46-47	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	Февраль
48	«Азбука здоровья»	1	Февраль
«Орлёнок – Эколог»			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Март
50	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Март
51	«Мой след на планете»	1	Март
52	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	Март
53	«Восхищаемся красивым миром»	1	Март
54	«Экология на практике»	1	Март
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Март
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Март
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			

58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Апрель
59	«Хранитель семейных традиций»	1	Апрель
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Апрель
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Апрель
62	«Знать, чтобы хранить»	1	Апрель
63	«Историческое чаепитие»	1	Апрель
64-65	«Расскажи мне о России»	2	Апрель
66	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Апрель
Подведение итогов			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	Май
ИТОГО:		68	

Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	Сентябрь
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Лидер – это...»	1	Октябрь
3	«Я могу быть лидером»	1	Октябрь
4	«В команде рождается лидер»	1	Октябрь
5	«КЛАССный выходной»	1	Октябрь
6	«От идеи – к делу»	1	Октябрь
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Октябрь
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Октябрь
10	«Мы дружный класс!»	1	Октябрь
«Орлёнок – Эрудит»			
11	«Кто такой эрудит?»	1	Ноябрь
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Ноябрь
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	Ноябрь
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Ноябрь
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Ноябрь
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Ноябрь
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	Ноябрь
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Ноябрь
«Орлёнок – Мастер»			
20	«Мастер – это...»	1	Декабрь
21	«Россия мастеровая»	1	Декабрь
22	«Город Мастеров»	1	Декабрь

23	«В гости к мастерам»	1	Декабрь
24	«От идеи – к делу!»	1	Декабрь
25	КТД «Мастер своего дела»	1	Декабрь
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Декабрь
28	«Путь в мастерство» – подводи итоги	1	Декабрь
Подведение промежуточных итогов			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Январь
«Орлёнок – Доброволец»			
31	«От слова к делу»	1	Январь
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Январь
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Январь
34	«С заботой о старших»	1	Январь
35	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	Январь
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	Январь
37-38	«Доброволец – это доброе сердце»	2	Январь
39	«Портрет добровольца»	1	Январь
«Орлёнок – Спортсмен»			
40	«Движение – жизнь!»	1	Февраль
41	«Основы ЗОЖ»	1	Февраль
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Февраль
43	«Сто затей для всех друзей»	1	Февраль
44	КТД «Спортивное»	1	Февраль
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Февраль
46-47	«Встреча-подарок»	2	Февраль
48	«Азбука здоровья»	1	Февраль
«Орлёнок – Эколог»			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Март
50	«Страна экологии	1	Март
51	«Мой след на планете»	1	Март
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Март
53	Экологический квест «Ключи природы»	1	Март
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Март
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Март
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Март
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Апрель
59	«Традиции моей страны»	1	Апрель
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Апрель
61	«Знать, чтобы хранить»	1	Апрель
62	КТД «История становится ближе»	1	Апрель

63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	Апрель
64-65	«Расскажи мне о России»	2	Апрель
66	«Мы – хранители»	1	Апрель
Подведение итогов			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	Май
ИТОГО:		68	

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
10. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
11. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
13. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
14. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
15. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.
16. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

